

建筑工程施工专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构建	3
(二) 课程体系与对应能力构架	4
(三) 课证融通	4
(四) 课程介绍	5
七、教学进程总体安排	30
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	38
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	39
九、毕业要求	40
十、附录	41

建筑工程施工专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程施工

专业代码：640301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 建筑工程施工专业面向职业、岗位一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)			职业资格（职业技能等级） 证书举例
				初始 岗位	目标 岗位	发展 岗位	
土木建筑 大类(64)	建筑工程 施工 (640301)	房屋 建筑 业 (48)	土木建筑工程 技术人员 (2-02-18-03)	施工员 测量员 资料员	技术 负责人	项目 经理	“1+X”建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书 “1+X” BIM 职业技能等级证书 “1+X” 建筑工程识图职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握建筑工程施工专业所需的建筑施工图识读与绘制、建筑工程施工工艺和方法、建筑工程预算、建筑工程测量、建筑施工组织、编制施工进度计划、实施质量和安全交底、分析和处理施工质量缺陷等专业技术能力，面向房屋建筑业的施工员、测量员、资料员等土木建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑施工、质量与安全技术等相关工作的**技术技能型人才**。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野，能严格遵守行业的施工工艺操作规程，能在建筑工程施工项目现场自觉执行文明绿色施工的岗位职责，能坚持安全生产，配合落实安全生产的岗位职责。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的体育锻炼习惯，良好的生活作风与行为习惯。

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的艺术和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有终生学习的理念，关心行业发展，能及时学习新知识、掌握新技能，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识。

（2）熟悉建筑材料基本知识。

（3）掌握建筑施工图识读与绘制、结构施工图识读的基本知识。

（4）熟悉建筑工程施工工艺和方法。

（5）熟悉与建筑相关的力学知识。

（6）熟悉建筑构造、建筑结构及建筑工程计量与计价的基本知识。

（7）熟练建筑 CAD、BIM 建模的基本操作。

（8）掌握计算机的基本操作技能。

（9）熟练建筑工程测量的基本操作。

（10）熟悉建筑行业相关的标准和管理规定。

（11）掌握建筑施工组织设计及专项施工方案内容和编制方法。

（12）掌握建筑施工进度计划的编制方法。

（13）熟悉国家工程建设相关法律法规。

（14）熟悉建筑节能与环境保护的基本要求。

3. 能力

◆ 公共通用能力

- (1) 具有良好的政治明辨是非能力。
- (2) 具有较好的运动能力与和心理调节能力。
- (3) 具有较好的自我管理与自我保护能力。
- (4) 具有一定的创新能力和就业创业能力。
- (5) 具有基本的计算机操作与软件应用能力。
- (6) 具有较好的语言沟通与文字表达能力。
- (7) 具有一定的数学计算与逻辑思维能力。
- (8) 具有较好的人际交往和公共关系处理能力。

◆ 专业技术能力

- (9) 能熟练识读土建施工图，能准确领会图纸的技术信息。
- (10) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。
- (11) 能应用测量仪器熟练地进行施工测量。
- (12) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。
- (13) 能对一般结构构件，进行简单的钢筋下料计算。
- (14) 能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。
- (15) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。
- (16) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

本专业课程由公共基础课与专业（技能）课组成，其中专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课以及实践性教学环节。本专业总共开设 34 门课，学生修习 3510 学时。按照建筑工程施工、建筑材料检测、建设项目材料管理等专业基础相通，建筑设计、土木施工、建筑设备等技术领域相近，“施工员、测量员、资料员”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现“建筑材料、建筑识图与构造、建筑工程测量、建筑力学、建筑 CAD”等 5 门专业实训课程共享，构建了 15 门公共基础课、19 门专业（技能）课组成的“5+1”专业模块化课程体系（即公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展、专业选修共 5 个课程主体模块和实践教学等 1 个职业教育特色模块）。并将“1+X”建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书、“1+X”BIM 职业技能等级证书、“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书的职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得毕业

证书同时能取得职业技能等级证书或职业资格证书。构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力培养的特点。

（二）课程体系与对应能力构架

表 2 建筑工程施工专业课程体系与对应能力构架一览表

能力构架		支撑能力的课程体系
能力类别	主要能力细分	
基本能力	思想政治觉悟能力	习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史
	运动与艺术鉴赏能力	体育与健康、艺术
	自我管理与自我保护能力	军事理论、军事技能训练
	计算机应用能力	信息技术
	语言及思维能力	语文、数学、英语、物理
专业基础能力	识图与绘图能力	建筑识图与构造、建筑 CAD
	建筑材料选择、验收、保管与应用及检测能力	建筑材料
	混凝土结构平法施工图识读能力	结构施工图识读
专业核心能力	结构分析、判断和处理能力	建筑力学与结构基础
	施工测量能力	建筑工程测量
	建筑工程施工质量和施工安全检查与监控能力	建筑施工技术
	组织施工和指导施工能力	建筑施工组织
	识图能力和 Revit 软件应用能力	BIM 建模技术
	建筑工程量计算能力	建筑工程计量与计价

（三）课证融通

表3 建筑工程施工专业“课证融通”一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程	
“1+X”职业技能等级证书	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	XXX 集团有限公司 1+X 项目办公室	专业基础技能课程	建筑识图与构造、结构施工图识读
			专业核心技能课程	建筑工程测量、建筑施工技术、建筑施工组织
			实践性教学环节	综合实训、顶岗实习
	BIM 职业技能等级证书	XX 市 XX 建筑产业化创新研究中心	专业基础技能课程	计算机应用基础、建筑 CAD
			专业核心技能课程	建筑识图与构造、BIM 建模技术
			实践性教学环节	综合实训、顶岗实习
	建筑工程识图职业技能等级证书	XX 软件	专业基础技能课程	计算机应用基础、建筑 CAD
			专业核心技能课程	建筑识图与构造、建筑结构
			实践性教学环节	综合实训、顶岗实习
建筑行业岗位证书	施工员 测量员 材料员	省住房和城乡建设厅	专业基础技能课程	建筑识图与构造、建筑 CAD、建筑材料、结构施工图识读
			专业核心技能课程	建筑施工技术、建筑施工组织、建筑工程测量、建筑力学与结构基础
			实践性教学环节	课程实训、综合实训、顶岗实习

（四）课程介绍

1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课主要有习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史、体育与健康、艺术、信息技术、语文、数学、英语、物理、文明礼仪、劳动教育等 15 门课程，共 1278 学时。

表4 建筑工程施工专业公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	素质目标： 1. 不断深化对“我们是谁”“我们处在什么方位”“我们正在做什么”“我们为何这样做”“我们的梦想”等基本问题的认识。 2. 逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度，坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	主要内容： 第1讲：指导思想 第2讲：目标任务 第3讲：领导力量 第4讲：根本立场 第5讲：总体布局 第6讲：战略布局 第7讲：安邦定国

		知识目标: 立足坚持和发展中国特色社会主义时代课题,围绕“八个明确”“十四个坚持”核心内容,系统理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。 能力目标: 学会阅读、把握结构、系统理解习近平新时代中国特色社会主义思想,努力成为“不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望”的强国新青年。	第8讲:和平发展 教学要求: 1. 教学条件:采用线上线下混合式教学模式,利用信息技术,形成有意义的互动学习环境,创设生动直观而又富于启迪性的课堂情境,注重引导学生在的教学与社会实践活动中体验、在合作探讨中学习。 2. 教学方法:据习近平总书记“3·18”重要讲话精神,努力做到“六要”“八统一”,勇于创新,不墨守成规,主要采用3 L教学法、问辨式教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、讨论式教学法、系统构图学习法等教学方法。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有马克思主义理论学科背景本科以上学历或讲师以上职称,中国共产党党员,有较高的政治觉悟,深厚的思政素养,同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式:本课程为考查课程,课程评价关注学生的学习过程和成长表现,注重个体差异,采取平时成绩+模块考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。
2	中国特色社会主义	素质目标: 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 3. 坚持社会主义核心价值观体系,自觉培育和践行社会主义核心价值观。 知识目标: 1. 理解我国确立社会主义制度的历史必然性;懂得习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和历史地位。 2. 了解社会主义基本经济制度;理解“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念。 3. 了解中国共产党的性质、宗旨和新时代的历史使命;理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求。 4. 了解身边文化现象,明确中华文化是各民族文化的集大成;理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义。 5. 了解国家优先发展教育事业、提高就业	主要内容: 专题一:中国特色社会主义的创立、发展和完善 专题二:中国特色社会主义经济 专题三:中国特色社会主义政治 专题四:中国特色社会主义文化 专题五:中国特色社会主义社会建设和生态文明建设 专题六:踏上新征程,共圆中国梦 教学要求: 1. 教学条件:采用线上线下混合式教学模式,利用信息技术,形成有意义的互动学习环境,创设生动直观而又富于启迪性的课堂情境,注重引导学生在的教学与社会实践活动中体验、在合作探讨中学习。 2. 教学方法:围绕议题设计活动进行教学,促进学生学习方式的转变,主要采用案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、讨论式教学法、小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有马克思主义理论相关学科背景本科以上学历或讲师以上职称,中国共产党党员,有较高的政治觉悟,深厚的思政素养,同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式:本课程为考查课程,坚持以学科核心素养发展水平为评价标准,形成学生、教师、学校、家长、企业、社会等多元主体共同参与的评价方式,采取平时成绩+模块考核各占50%权重比的形式进行课

		质量和人民收入水平、加强社会保障体系建设的基本要求；理解打造共建共治共享的社会治理格局和有效维护国家安全的重要意义和基本要求；明确建设美丽中国的基本要求。 能力目标： 1. 能运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。	程考核与评价。
3	心理健康与职业生涯	素质目标： 1. 树立心理健康意识和终身学习意识。 2. 具备自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 3. 增强集体意识和团队意识。 知识目标： 1. 理解职业生涯规划的重要性，确立符合时代要求的职业理想。 2. 了解尊重个体生理及心理特点差异的重要性，掌握青春期的性心理知识、抗挫折方法和情绪调节方法。 3. 了解所学专业对应的职业群及演变趋势，理解提升职业素养的重要性，掌握提升职业素养的方法，奠定职业生涯发展基础。 4. 了解师生、师徒关系中存在的主要冲突及其表现，理解良好师生、师徒关系对个人学习、健康成长的重要作用，掌握同学、同伴交往的正确方式以及应对校园暴力、预防艾滋病、拒绝毒品等相关知识、方法和策略。 5. 理解学习方法对提高学习效率和技术技能的重要意义，掌握高效的学习方法。 6 了解中职学生的就业优势和职业生涯发展评价要素，掌握应对职业发展中心理冲突的方法。 能力目标： 1. 能够正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。	主要内容： 专题一：时代导航 生涯筑梦 专题二：认识自我 健康成长 专题三：立足专业 谋划发展 专题四：和谐交往 快乐发展 专题五：学会学习 终身受益 专题六：规划生涯 放飞理想 教学要求： 1. 教学条件：采用线上线下混合式教学模式，利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，创设生动直观而又富于启迪性的课堂情境，注重引导学生在的教学与社会实践活动中体验、在合作探讨中学习。 2. 教学方法：主要采用翻转课堂、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学科背景本科以上学历，具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。 4. 考核方式：本课程为考查课程，坚持以学科核心素养发展水平为评价标准，形成学生、教师、学校、家长、企业、社会等多元主体共同参与的评价方式，采取平时成绩+模块考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

		2. 学会从自我评价和他人评价中,全面、客观地认识自我。 3. 能够理解父母、珍惜亲情,尊重师长、学会感恩。 4. 学会时间管理,善于利用闲暇时间,培养多种兴趣。 5. 学会制订和评价职业生涯规划。	
4	哲学与人生	素质目标: 1. 坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是。 2. 坚持唯物辩证法,积极面对人生遇到的矛盾,在解决矛盾过程中不断成长。 3. 树立正确的劳动观和为人民服务的意识。 4. 自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,在奉献社会中书写人生华章。 知识目标: 1. 了解马克思主义哲学基本原理,理解世界统一于物质的原理,懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系。 2. 了解唯物辩证法与形而上学的根本对立,懂得世界是普遍联系和永恒发展的。 3. 理解认识与实践的辩证关系,领悟透过现象看本质的重要性。 4. 认识社会存在与社会意识的辩证关系,理解人民群众在创造历史中的地位;了解价值观对人们行为具有导向作用,理解个人价值与社会价值的关系。 能力目标: 1. 能做出正确的价值判断和行为选择,形成正确的世界观、人生观和价值观。 2. 学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题。 3. 能够坚持理论联系实际,做到知行合一,在实践中不断提高认识水平、增长才干。 4. 学会识别假象,明辨是非,在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。	主要内容: 专题一:立足客观实际,树立人生理想 专题二:辩证看问题,走好人生路 专题三:实践出真知,创新增才干 专题四:坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值 专题五:公共安全 教学要求: 1. 教学条件:采用线上线下混合式教学模式,利用信息技术,形成有意义的互动学习环境,创设生动直观而又富于启迪性的课堂情境,注重引导学生在的教学与社会实践活动中体验、在合作探讨中学习。 2. 教学方法:围绕议题设计活动进行教学,促进学生学习方式的转变,主要采用案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、讨论式教学法、小组合作学习法等教学方法,引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中,学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择。 3. 师资要求:任课教师要求本科以上学历,并从事学生思政工作,有较高的理论水平和丰富的思政教学经验。 4. 考核方式:本课程为考查课程,坚持以学科核心素养发展水平为评价标准,形成学生、教师、学校、家长、企业、社会等多元主体共同参与的评价方式,采取平时成绩+模块考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

5	素质目标： 1. 增强遵守职业礼仪规范的自觉性和职业道德意识，努力在工作中做一个好建设者。 2. 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 3. 树立正确的权利与义务观。 4. 增强维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。学会依法维权，做守法好公民。 5. 增强依法处理民事关系的意识。 知识目标： 1. 了解道德与法律的关系、道德特点和作用以及社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容；理解我国坚持依法治国和以德治国相结合的意义、新时代加强思想道德建设的意义。 2. 了解职业道德的内涵、特点和劳动精神、劳模精神的内涵；理解职业道德的主要内容和意义、新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义。 3. 了解职业礼仪与职业道德的关系，理解职业礼仪蕴含的道德意义，掌握加强职业道德修养的基本方法。 4. 了解中国特色社会主义法治体系，理解科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本要求。 5. 理解我国宪法的地位、作用和基本原则，分析公民基本权利与基本义务的关系。 6. 了解违法行为的分类、民事法律行为的有效条件、犯罪种类和刑罚的目的、民事诉讼和行政诉讼的基本程序，理解我国民法的基本原则，分析民事权利和民事责任。 能力目标： 1. 能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。 2. 能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 3. 学会依法维权，自觉预防犯罪、善于与违法犯罪行为作斗争，做到有勇有谋应对违法犯罪。	主要内容： 专题一：感悟道德力量 专题二：践行职业道德基本规范 专题三：提升职业道德境界 专题四：坚持全面依法治国 专题五：维护宪法尊严 专题六：遵循法律规范 教学要求： 1. 教学条件：采用线上线下混合式教学模式，利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，创设生动直观而又富于启迪性的课堂情境，注重引导学生在的教学与社会实践活动中体验、在合作探讨中学习。 2. 教学方法：围绕情景沙盘模拟活动进行教学，主要采用沙盘模拟教学法、任务驱动教学法 and 小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有法学相关学科背景本科以上学历，知识储备扎实和教学经验丰富。 4. 考核方式：本课程为考查课程，坚持以学科核心素养发展水平为评价标准，形成学生、教师、学校、家长、企业、社会等多元主体共同参与的评价方式，采取平时成绩+模块考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
---	--	--

6	历史	素质目标： 1. 初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 树立正确的国家观和民族观，增强对伟大祖国和中华民族的认同感，铸牢中华民族共同体意识。 3. 认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。 4. 拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 知识目标： 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；理解在不同的时空框架下，历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型，以实证精神对待现实问题。 4. 了解中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统。 能力目标： 1. 能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 能够在认识现实社会或职业问题时，将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。
---	----	---

7	体育与健康	素质目标: 1. 树立健康观念, 形成健康文明的生活方式, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平。 2. 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌, 正确对待成功与失败的良好心态。 3. 增强公平公正的竞争意识, 平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的团队意识。 知识目标: 1. 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识。 2. 掌握 1~2 项体育运动技能, 遵守体育道德规范和行为准则。 能力目标: 1. 能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣。 2. 学会锻炼身体的科学方法。 3. 能够在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容: 基础模块: 包括体能和健康教育。 拓展模块: 从球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族间传统体育类运动、新兴体育类运动七项中任选两项作为限定选修项目。 教学要求: 1. 教学条件: 授课主要采用实践性教学模式, 需要田径场、篮球场等以及基本的体育器材, 对场地、器材以及信息化设备要求较高。 2. 教学方法: 根据《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》, 结合中等职业学校学生体质现状, 采用多种锻炼方法, 提升学生体能, 主要采用指导法、练习法、讲解法、示范法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称, 体育的基础理论知识丰富, 实践能力较强, 同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式: 本课程为考查课程, 课程评价应围绕学科核心素养的三个维度, 注重过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价等多种评价方式的有机结合与运用, 采取过程性评价+终结性评价各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
8	艺术	素质目标: 1. 提升艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解四个方面中等职业学校艺术课程学科核心素养。 2. 增强审美理解, 提高审美判断能力, 陶冶道德情操, 塑造美好心灵, 形成健康的审美情趣。 3. 热爱中华优秀传统文化, 增进文化认同, 坚定文化自信, 尊重人类文化的多样性。 知识目标: 1. 了解音乐表现的丰富性和多样性; 掌握音乐鉴赏的基本方法; 认识音乐与其他艺术、学科及所学专业的关联。 2. 了解不同的美术门类, 理解美术创作的基本方法和造型语言; 掌握美术鉴赏的基本方法; 认识美术与其他艺术、学科及所学专业的关联。 能力目标: 1. 能认识音乐要素, 把握音乐形象; 能结合音乐情境, 运用恰当的音乐语言对音乐作品、音乐现象及音乐活动进行描述、分析、解释和判断。	主要内容: 音乐鉴赏与实践, 美术鉴赏与实践。 教学要求: 1. 教学条件: 教师要结合艺术课程的特点, 合理利用现代信息技术, 整合优质教育教学资源, 拓展教学时空, 丰富教学手段, 优化课堂教学, 增强艺术的感染力, 适应学生个性化学习需求, 提升教学成效。 2. 教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历, 具有音乐或美术教学经验。 4. 考核方式: 本课程为考查课程, 课程评价采用学生自我评价、同伴评价、教师评价、社会评价等相结合的方式, 采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

		2. 能欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品；能结合美术情境，运用恰当的美术语言对美术 作品、美术现象及美术活动进行描述、分析、解释和判断。	
9	信息技术	素质目标： 1. 提高信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面信息技术课程学科核心素养。 2. 树立正确的网络行为意识，在信息活动中自觉践行社会主义核心价值观，履行信息社会责任。 3. 在数字化学习与创新过程中提升独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 知识目标： 1. 了解信息技术对当今人类生产、生活的重要作用。 2. 理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范。 3. 掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能。 能力目标： 1. 能描述操作系统的功能，能列举主流操作系统的类型和特点。 2. 会综合运用网络数字资源和工具辅助学习。 3. 能综合选用字处理、电子表格、图形绘制等不同类型的图 文编辑软件，根据业务要求进行文、表、图等编辑排版。 4. 能在生产、生活中，根据业务需求选择相应的数据处理工具，采集、加工与管理数据；会应用可视化工具分析数据并制作简单数据图表。 5. 能综合使用桌面或移动终端平台中的数字媒体功能软件，进行不同类型数字媒体的采集、加工与处理，并集成制作数字媒体作品。 6. 能根据实际情况采用正确的信息安全防护措施。	主要内容： 基础模块：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设 计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。 拓展模块：计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、 三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开 设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。 教学要求： 1. 教学条件：要充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，教室应配投影仪，所有学生机应安装 Windows10 以上，Office2021、WPS 软件等，并接入 Internet。 2. 教学方法：创设以学生为中心的学习情境，主要采用项目教学法、任务驱动教学法和教学演示等教学方法，引导学生自主学习、小组合作学习，不断提升数字化学习与创新能力。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强的信息素养和专业能力，同时具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式：本课程为考查课，教学评价采用过程性评价与结果性评价相结合，学生通过体验职业岗位工作情境，创作个性化的信息技术应用作品或方案，分享学习内容和成果，形成最终课程成绩，其中过程性评价和结果性考核各占 50%权重。

10	语文	素质目标: 1. 具备语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与的语文学科核心素养。 2. 自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 3. 增强热爱中华文化的思想感情,继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化。 4. 增强对祖国语言文字的审美意识,加深热爱祖国语言文字的感情。 5. 在运用祖国语言文字的过程中,增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。 知识目标: 1. 掌握必要的语文基础知识和基本技能,积累较为丰富的语言材料和言语活动经验,形成良好的语感。 2. 掌握语文学习的基本方法,在积极的言语实践活动中,逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律,并运用到专业学习和社会生活中。 能力目标: 1. 会正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流,具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力。 2. 能运用联想和想象,获得对语言和文学形象的直觉体验,丰富自己的感受与理解,发展形象思维能力。 3. 会运用多种思维方式,增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。	主要内容: 基础模块: - 专题 1 语感与语言习得 - 专题 2 中外文学作品选读 - 专题 3 实用性阅读与交流 - 专题 4 古代诗文选读 - 专题 5 中国革命传统作品选读 - 专题 6 社会主义先进文化作品选读 - 专题 7 整体书阅读与研讨 - 专题 8 跨媒介阅读与交流 职业模块: - 专题 1 劳模精神工匠精神作品研读 - 专题 2 职场应用写作与交流 - 专题 3 微写作 - 专题 4 科普作品选读 教学要求 1. 教学条件: 授课要以发展学生语文学科核心素养为导向,将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程,运用网络 and 多媒体丰富教学方式,注重信息化资源的筛选与组织,创设更生动、逼真的学习情境,辅助学生学语文,用语文。 2. 教学方法: 采用启发式教学法、讨论式教学法,推行任务驱动、问题导向等教学方式,在强化关键能力培养的同时,加强必要的语文基础知识教学和语文基本技能训练。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历和二级乙等及以上标准的普通话证书,具有语言等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式: 本课程为考试课程,课程考核评价应着眼于语文学科核心素养的整体发展,围绕阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,采取过程性考核(50%)+期末考试(50%)权重比的形式进行课程考核与评价。
----	----	--	--

11	数学	素质目标： 1. 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。 2. 提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。 知识目标： 1. 掌握生活和职业岗位必需的数学基础知识。 2. 掌握数学的基本计算技能。 能力目标： 1. 能够从数学角度发现和提出问题、运用数学知识和思想方法分析和解决问题。 2. 学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	主要内容： 基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。 拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。 教学要求： 1. 教学条件：授课应结合数学学科特点，将信息技术与数学课程深度融合，充分利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解数学知识。 2. 教学方法：教师应以学生学过的数学内容为载体，以学生熟悉的生产生活情境和问题引入有关概念，采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称，具有数学思维和较丰富的教学经验。 4. 考核方式：本课程为考试课程，课程评价主要包含过程和结果两个层面。过程性评价主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试（单元考核、章节知识测试）情况等；结果性评价主要包括学业水平考试、限定性选修内容考试和升学考试。采取过程性考核（50%）+期末考试（50%）权重比的形式进行课程考核与评价。
12	英语	素质目标： 1. 提高职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习的英语学科核心素养。 2. 认识中西方文化差异，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知，从不同视角观察和认识世界，做出正确价值判断。 3. 树立跨文化交际意识，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。 知识目标： 1. 了解世界文化的多样性、中外文化及中外企业文化。 2. 掌握英语语言特点及其运用规律，发展听、说、读、写等语言技能。 3. 正确理解职场中不同类型的语篇信息，就与职业相关的话题进行有效沟通与	主要内容： 基础模块： 主题1 自我与他人 主题2 学习与生活 主题3 社会交往 主题4 社会服务 主题5 历史与文化 主题6 科学与技术 主题7 自然与环境 主题8 可持续发展 职业模块： 主题1 求职应聘 主题2 职场礼仪 主题3 职场服务 主题4 设备操作 主题5 技术应用 主题6 职场安全 主题7 危机应对

		交流。 4. 认识口头交流与书面交流的表达特点,感知不同文化背景下思维方式的多样性,理解中西方思维方式的差异。 能力目标: 1. 能围绕职场相关主题运用所学语言知识,以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 能进行基本跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。 3. 能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。	主题8 职业规划 教学要求: 1. 教学条件: 授课应在利用传统教学资源的同时,充分运用信息技术,构建真实、开放、交互、合作的教学环境,引导学生开展主动、个性化的学习活动。 2. 教学方法: 主要采用小组合作学习法、同伴互助学习法、角色扮演法、翻转教学法等教学方法,引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中,提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习的能力。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称,能辩证客观地比较中西方文化,具有较为扎实的英语听说读写能力,同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式: 本课程为考试课程,课程评价应以学科核心素养的养成为目标,既关注结果,又注重过程,采取过程性考核(50%)+期末考试(50%)权重比的形式进行课程考核与评价。
13	物理	素质目标: 1. 树立为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念;树立正确的物理学习观,学会理解、欣赏和应用物理。 2. 具有建构模型的意识 and 能力;具有批判性思维,能基于证据大胆质疑,能从不同角度思考解决问题的方法,追求技术创新。 3. 具有规范操作、主动探索的意识和意愿;具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力。 4. 具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质;具有主动与他人合作交流的意愿和能力。 5. 形成节能意识、环保意识,自觉践行绿色生活理念,增强可持续发展的社会责任感。 知识目标: 1. 了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产生活中的应用,形成基本的物理概念。 2. 掌握实验观察的基本方法,掌握物理实验的基本操作技能。 3. 了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系,关心国内外科 技发展现状与趋势;了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果。	主要内容: 基础模块: 主题一:运动和力 主题二:功与能 主题三:热现象与能量守恒 主题四:直流电及其应用 主题五:电磁场及其应用 主题六:光现象及其应用 主题七:核能及其应用 拓展模块一 (机械建筑类): 主题一:运动和力 主题二:机械振动与机械波 主题三:固体、液体和气体的性质及其应用 (电工电子类): 主题一:运动和力 主题二:静电场的应用 主题三:磁场的应用 主题四:电磁波 教学要求: 1. 教学条件: 做好课程教学与信息技术的深度融合,为学生提供直观、形象、生动的教学内容,创设生动活泼的课堂氛围,在教学中突出重点,帮助学生突破难点,促进物理学科核心素养的有效落实。 2. 教学方法: 积极开展课堂演示、学生实验、小制作、现场教学等教学活动,主要采用任务驱动教学

		能力目标: 1. 能用基本的物理概念描述和解释自然现象;能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题。 2. 能根据实际问题的需要,选用恰当的模型解决简单的物理问题;能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设,进行分析和推理,找出规律,形成结论;能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测。 3. 能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理,得出正确结论;能基于证据表达自己的观点和见解,能耐心倾听他人意见。	法、演示教学法和线上自主学习、小组合作学习等教学方法。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称,有物理思维同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式:本课程为考试课程,围绕物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任四个方面的物理学科核心素养,采取过程性考核(50%)+期末考试(50%)权重比的形式进行课程考核与评价。
14	文明礼仪	素质目标: 1. 弘扬中华优秀传统文化,坚定文化自信,讲好中华礼仪故事。 2. 增强礼仪规范意识、提高礼仪修养水平、展示中职学生良好个人修养。 知识目标: 1. 了解中华优秀传统礼仪文化;理解现代礼仪的概念、特点、基本原则及重要作用。 2. 熟记中职学生仪容、仪表、仪态的具体要求;掌握在教室、宿舍、食堂、图书馆、操场会场、实训车间等校园公共场合的基本礼仪规范。 3. 掌握职业礼仪的基础知识、基本规范及流程;掌握求职面试礼仪、商务会面礼仪、网络办公礼仪、商务位置礼仪、商务餐宴礼仪的基本知识。 4. 理解亲情、友情、师生情对个人学习、健康成长的重要作用;掌握公共场所与交通出行礼仪细节;掌握中华传统节日及风俗礼仪。 能力目标: 1. 能够注重日常生活中的礼仪细节,自觉遵守公共秩序。 2. 能够在不同场合展示得体的坐姿、站姿、走姿等形体姿态。 3. 能够树立良好的个人形象,为将来走好职场第一步打下坚实的基础。 4. 能够与家人、同学、老师和睦相处,营造和谐氛围,保持良好人际关系。	主要内容: 模块一:礼仪基础篇 模块二:校园礼仪篇 模块三:职场礼仪篇 模块四:生活礼仪篇 教学要求: 1. 教学条件:授课使用多媒体信息化教学,结合在线开放课程,采用图文并茂的方式演示教学内容。 2. 教学方法:主要采用案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、讨论式教学法、演示教学法等。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称,同时应具备较强的教学表现力和丰富的教学经验。 4. 考核方式:本课程为考查课程,课程评价注重过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价等多种评价方式的有机结合与运用,采取过程性评价+终结性评价各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。

15	劳动教育	素质目标: 1. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 2. 体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱。 3. 养成良好的劳动习惯;提高劳动创造能力。 知识目标: 1. 理解新时代劳动教育的基本理念;明确参加劳动的重要意义。 2. 掌握劳动知识和劳动技能,包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。 能力目标: 1. 学会必要的家务劳动技能,有针对性地学会1至2项生活技能。 2. 能够进行力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,与普通劳动者一起经历劳动过程。 3. 能够深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,参与社区治理。	主要内容: 学习主题一:历史的真相 实践活动一:我劳动、我环保、我快乐 学习主题二:璀璨的星空 实践活动二:向校园劳动者致敬 学习主题三:幸福不会从天而降 实践活动三:做有尊严的劳动者 学习主题四:千里之行始于足下 实践活动四:家务劳动改进行动 教学要求: 1. 教学条件: 劳动知识讲解在多媒体教室进行,劳动技能锻炼选择在与实践活动主题相匹配的室外场地进行。 2. 教学方法: 组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,强调在日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中养成良好的劳动习惯,在动手实践、出力流汗过程中,接受锻炼、磨练意志。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式: 本课程为考查课程,注重加强实际劳动技能和价值体认情况的考核,采取平时成绩+模块考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。
----	------	---	--

2. 专业(技能)课程

专业课程对接国家建筑行业标准,融入土建大类职业技能等级证书以及建筑业企业职业资格证书相关内容,持续深化“三全育人”综合改革,实施课程思政,把立德树人融入教育教学各环节。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程及专业实践性教学环节。共有19门课程,学生修习2172学时。

专业基础课程主要有:建筑材料、建筑识图与构造、建筑结构施工图识读、建筑CAD等4门课程,共计360学时。

专业核心课程主要有:建筑力学与结构基础、建筑工程测量、建筑施工技术、建筑施工组织、BIM建模技术、建筑工程计量与计价等6门课程,共计540学时。

专业拓展课程主要有:钢筋翻样与加工、建筑工程质量检测等2门课程,共计144学时。

专业选修课程主要有:建筑识图第二课堂、结构施工图识读第二课堂、建筑工程测量第二课堂、BIM建模技术第二课堂、工程建设法规、建筑节能与环境保护、工程实用文体等7门课程,共计288学时。

专业实践性教学环节主要有:认识实习、工种实训、综合实训、顶岗实习等4门课程,共计840学时。

表5 建筑工程施工专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	建筑识图与构造	素质目标: 1. 培养学生良好的职业道德素养; 2. 严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风; 3. 自觉学习和自我发展的能力; 4. 团结协作能力、创新能力和专业表达能力; 5. 独立分析与解决具体问题的综合素质能力。 知识目标: 1. 掌握建筑制图国家标准、绘图工具的正确使用; 2. 掌握建筑工程图的形成规律和图示内容、作图要求及识读方法; 3. 掌握房屋各构造组成及其作用、常用构造做法和构造要求。 能力目标: 1. 能绘制简单建筑构件的投影图; 2. 能读懂简单建筑施工图的设计说明及建筑施工图; 3. 能分析建筑的构成,并能对周围的建筑根据其功能、高度、材料进行分类; 4. 能读懂简单建筑施工图的设计说明,能理解设计意图; 5. 能利用建筑识图基本知识和建筑构造基本知识识读建筑施工图。	主要内容: 模块一: 制图基本知识; 模块二: 投影图; 模块三: 建筑构造概述; 模块四: 基础与地下室; 模块五: 墙体; 模块六: 楼地层; 模块七: 门与窗; 模块八: 楼梯与电梯; 模块九: 屋顶; 模块十: 装配式混凝土建筑简介; 模块十一: 建筑施工图。 教学要求: 1. 条件要求: 使用多媒体智慧教室,运用网络教学资源,使抽象的教学内容具体化、形象化。 2. 教学方法: (1) 启发讨论式教学法、项目任务驱动式教学法、实践案例教学法、现场体验式教学法; (2) 多媒体+教学平台+相关教学资料+实物+模型。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称,具有较丰富的制图绘图经验。 4. 考核要求: 本课程为考试课程,采取“过程性考核(50%)+期末考试(50%)”的形式,进行考核评价。
2	建筑材料	素质目标: 1. 培养坚定正确的政治方向,良好的社会公德、职业道德和诚信品质; 2. 培养学生认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风和科学缜密的思想作风; 3. 培养爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神; 4. 锻炼学生人际交往能力与公共关系处理能力。 知识目标: 1. 掌握建筑材料的基本性质; 2. 熟悉各种常用建筑材料的品种、规格、性能和质量标准; 3. 掌握各种常用建筑材料在工程中的应用范围;	主要内容: 模块一: 材料的基本性质; 模块二: 气硬性胶凝材料; 模块三: 水硬性胶凝材料——水泥; 模块四: 混凝土; 模块五: 建筑砂浆; 模块六: 砌体材料; 模块七: 建筑钢材; 模块八: 其他建筑材料。 教学要求: 1. 条件要求: 多媒体教室;实训室。 2. 教学方法: 采用“教、学、做”一体化、项目和任务驱动教学、行动导向教学、情景教学等方法,结合运用多媒体教学、视频教学、检测实验实训等多种教学手段。

		4. 掌握常用建筑工程材料的性能检验方法。 能力目标: 1. 能认识各种常用的建筑材料, 建筑工程图中所使用的各种建筑工程材料; 2. 能在实践中合理选择与使用建筑工程材料。	3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或助理讲师以上职称, 专业知识较扎实, 同时应具备一定的工程经验和教学经验。 4. 考核要求: 本课程为考试课程, 采取“过程性考核(50%)+期末考试(50%)”的形式, 进行考核评价。
3	建筑结构施工图识读	素质目标: 1. 热爱祖国, 热爱中国共产党, 拥护社会主义制度; 2. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神; 3. 具有良好的自我管理能力, 有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1. 了解结构施工图各构件简介; 理解柱、梁、墙、板、基础、楼梯平法施工图制图规则及标准构造详图; 2. 掌握结构平面布置图、剖面图及构造详图。 能力目标: 1. 能根据平法图集识读结构平面布置图; 2. 能熟练应用钢筋混凝土框架结构中各构件的平面表示方法。	主要内容: 模块一: 柱平法施工图识读; 模块二: 梁平法施工图识读; 模块三: 剪力墙平法施工图识读; 模块四: 板平法施工图识读; 模块五: 基础平法施工图识读; 模块六: 楼梯平法施工图识读。 教学要求: 1. 条件要求: 授课采用多媒体教学, 利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容, 开展课中讨论和课后练习, 教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2. 教学方法: 课堂采用多媒体教学及手工黑板画图法结合教学, 用节点案例法、提问法和启发式补图法结合的教学方法教学。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或助理讲师以上职称, 专业知识较扎实, 同时应具备一定的工程经验和教学经验。 4. 考核要求: 本课程为考试课程, 采取“过程性考核(50%)+期末考试(50%)”的形式, 进行考核评价。
4	建筑CAD	素质目标: 1. 独立工作能力; 2. 团结协作能力; 3. 沟通表达能力; 4. 自我学习能力; 5. 耐心细致的工作作风。 知识目标: 1. 学习掌握用基本绘图命令作图的方法和技巧; 2. 学习掌握基本编辑命令的作图方法和应用条件; 3. 学习掌握文本标注与尺寸标注的使用方法; 4. 掌握CAD的图形绘制与编辑命令的功能及其使用方法; 5. 了解天正软件绘制施工图的优点, 学习	主要内容: 模块一: CAD 绘图; 模块二: CAD 编辑; 模块三: CAD 文本标注及尺寸标注; 模块四: 用CAD绘制建筑施工图; 模块五: 用天正绘制建筑施工图。 教学要求: 1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 体现技能操作的特点, 将CAD绘图操作教学内容, 具体到详细操作步骤, 教学示范性强。 2. 教学方法: 采用实例教学法、教学做合一教学法、分组讨论法, 实行案例实际操作教学, 根据学生个体差异分层对待法, 课堂演示与技能操作训练结合, 使课堂教学与网络教学平台紧配合, 打造教、学、做一体的教学模式。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科

	掌握天正绘制施工图的方法。 能力目标: 1. 能使用基本绘图命令; 2. 能根据所绘图样的情况,合理地选择绘图命令快速绘制图样,合理地选择编辑命令快速编辑图样,利用相关命令,为图样添加文字说明和尺寸标注; 3. 能较快地用 CAD 正确绘制施工图。	以上学历或助理讲师以上职称,同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求:本课程为考试课程,采取“过程性考核(50%)+模块化考核(50%)”的形式,进行考核评价。
--	---	---

表 6 建筑工程施工专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	建筑力学与结构基础	素质目标: 1. 培养学生分析问题和解决问题的能力; 2. 培养学生逻辑思维能力; 3. 培养学生的工匠精神,养成良好的工作态度和工作责任心; 4. 培养学生“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神; 5. 具有良好的质量意识,安全意识。 知识目标: 1. 掌握平面力系的平衡条件及应用; 2. 掌握结构构件的强度、刚度、稳定性计算; 3. 掌握静定结构和简单超静定结构的内力分析及位移的计算; 4. 明确荷载与荷载效应;荷载效应与结构抗力; 5. 明确建筑结构各材料的种类、力学性能、及强度指标; 6. 钢筋混凝土结构: (1) 基本掌握钢筋混凝土各基本构件的构造要求,计算公式的应用及适用条件。 (2) 在理解框架结构、剪力墙结构受力特点、工作原理及构造要求的基础上,明确平法表示及构造详图。 7. 砌体结构: (1) 明确墙体的静力计算方案的基础上,掌握墙体的设计要点及构造要求。 (2) 明确过梁、挑梁、雨棚、墙梁的工作原理及构造要求。 能力目标: 1. 能对一般结构作受力分析;	主要内容: 模块一:静力学基础知识; 模块二:静定结构内力分析; 模块三:杆件强度、刚度和稳定性问题; 模块四:结构计算简图和几何组成分析; 模块五:超静定结构; 模块六:结构设计原理; 模块七:钢筋混凝土结构; 模块八:砌体结构; 模块九:钢结构和木结构; 模块十:混凝土结构平面整体表示方法。 教学要求: 1. 条件要求:授课使用多媒体加板书教学,利用视听媒体及传统的板书方式,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式及逻辑推理方式形象的演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法:主要采用讲授法、探究教学法、任务驱动教学法、小组合作学习法以及练习法等教学方法;通过任务驱动、案例分析(包括课程思政案例融入);多媒体演示等方式进行教学。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称,具有较为深厚的力学知识和一定的工程施工经验,并同时具有较丰富的教学经验。 4. 考核要求:本课程为考试课程,采取“过程性考核(50%)+期末考试(50%)”的形式,进行考核评价。

		2. 能对构件强度、刚度、稳定性进行核算； 3. 能对实际工程的力学问题进行分析 and 解决； 4. 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题； 5. 能正确选择、使用混凝土和钢筋； 6. 能处理施工期间混凝土结构构件承载力问题； 7. 能识读与绘制混凝土结构施工图； 8. 能熟练应用结构设计规范和标准图集。	
2	建筑工程测量	素质目标： 1. 具备“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的测绘精神； 2. 增进“奉献、精细、务实、创新”的国测一大队核心理念； 3. 锤炼团结协作、严谨扎实的工作作风。 知识目标： 1. 掌握常规测量仪器的使用方法； 2. 掌握水准测量、角度测量、距离测量及直线定向、测设的三项基本工作、确定点的平面位置的基本方法等； 3. 掌握小地区控制测量技术； 4. 掌握建筑工程施工测量方法； 5. 熟悉仪器的检验、校正及维护措施； 6. 熟悉测量新仪器和测量新技术。 能力目标： 1. 会使用水准仪； 2. 会使用全站仪； 3. 能借助常用测量仪器完成相关建筑工程项目轴线投测和高程传递等测量工作。	主要内容： 模块一：水准测量； 模块二：角度测量； 模块三：距离测量； 模块四：全站仪及 GNSS 测量； 模块五：小区域控制测量； 模块六：建筑施工测量。 教学要求： 1. 条件要求：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源和实训设备，能进行线上教学。 2. 教学方法：以学生为中心，采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，且是“双师型”教师，具有较丰富的工程项目实践经历。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采用“过程性考核 50%+模块化考核 50%”的形式，进行考核评价。
3	建筑施工技术	素质目标： 1. 培养学生具有良好的职业道德和社会公德，具有较强的社会适应能力和责任感，有较强的社会公德意识和安全意识； 2. 培养严谨求实、吃苦耐劳、精益求精的工匠精神和爱岗敬业、勇于创新的职业精神； 3. 培养沟通协调能力、组织管理能力和团队合作能力； 4. 培养规范操作的意识，科学工作模式，养成自主学习习惯，树立终身学习理念。 知识目标： 1. 了解建筑施工新材料、新工艺、新技术	主要内容： 模块一：土方工程施工； 模块二：地基处理与基础工程施工； 模块三：砌筑工程施工； 模块四：混凝土结构工程施工； 模块五：预应力混凝土工程施工； 模块六：结构安装工程施工； 模块七：屋面及防水工程施工； 模块八：装饰装修工程施工； 模块九：墙体保温工程。 教学要求： 1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演

		的相关信息以及常用建筑机械的种类和性能； 2. 掌握钢筋下料、土方量计算、井点降水、施工配合比换算等理论知识； 3. 熟悉房屋建筑各工种工程施工的相关规范、规程和标准及常见质量、安全问题； 4. 掌握一般工业与民用建筑的施工操作规范和施工程序，各种施工方案的编制原则、具体施工方法以及质量规范要求； 5. 掌握砖砌体的组砌形式、砌筑方法、质量标准和安全要求； 6. 掌握主要工种工程和分部分项工程的施工工艺与方法、技术要求、安全措施、质量标准。 能力目标： 1. 能根据施工图纸和实际施工条件，合理选择施工材料、机具，安排施工工艺； 2. 能根据施工图纸和施工实际条件，查找资料并完成施工中遇到的一些必要计算； 3. 能根据施工图纸和施工实际条件，参与一般建筑工程施工技术交底； 4. 能熟练掌握各工种的施工工艺及验收流程； 5. 能根据建筑工程质量验收方法及验收规范，进行常规工程的质量检验。	示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：以启发式教学法、案例教学法和任务驱动式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的施工现场经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取“过程性考核（50%）+期末考试（50%）”的形式，进行考核评价。
4	建筑施工组织	素质目标： 1. 具有良好的职业道德、诚信品质、社会适应能力、社会责任感、社会公德意识和遵纪守法意识； 2. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神； 3. 具有良好的质量意识和安全意识。 知识目标： 1. 熟悉建设工程施工； 2. 熟悉建筑行业相关的标准和管理规定； 3. 掌握建筑施工组织设计及专项施工方案内容和编制方法； 4. 掌握建筑施工进度计划的编制方法。 能力目标： 1. 能做到探究学习、终身学习，学会分析问题和解决问题； 2. 能使用良好的语言、文字表达和沟通； 3. 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方	主要内容： 模块一：建筑工程施工准备工作； 模块二：建筑工程流水施工； 模块三：网络计划技术及其应用； 模块四：施工组织总设计编制； 模块五：单位工程施工组织设计的编制； 模块六：施工方案的编制； 模块七：主要施工管理计划的编制； 模块八：BIM 技术在施工组织设计中的运用。 教学要求： 1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：以启发式教学法、案例教学法和任务驱动式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的教学经验。

		案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；能处理施工中的一般技术问题。	4. 考核要求： 本课程为考试课程，采取“过程性考核（50%）+期末考试（50%）”的形式，进行考核评价。
5	BIM 建模技术	素质目标： 1. 具有正确的人生观、价值观、世界观，践行社会主义核心价值观； 2. 具备一定的学习能力及分析问题、解决问题的能力，提高实践能力； 3. 具备从容应对、善于沟通的能力； 4. 具备能审美、评判、改进的能力； 5. 具备科学缜密、严谨工作的能力； 6. 具备开拓创新的职业精神和遵纪守法，诚实信用，务实求真，团结协作的职业道德。 知识目标： 1. 了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法，掌握 REVIT 建筑建模的步骤； 2. 掌握 BIM 技术可视化功能，理解并掌握 REVIT 建筑建模所涉及的基本构件属性及参数的设置方法； 3. 掌握建筑模型的创建方法，和建筑构件族的制作方法，以及各构件族简单参数的设置方法； 4. 了解 BIM 相关基础知识； 5. 熟悉 REVIT 建模软件及建模环境； 6. 掌握建筑专业 REVIT 建模方法； 7. 掌握 REVIT 模型属性定义与编辑； 8. 掌握 REVIT 模型成果输出。 能力目标： 1. 能使用 BIM 技术进行简单建筑模型平、立、剖面施工图纸生成的基本方法并运用到实际项目中； 2. 会使用 REVIT 进行建筑构件创建的方法，主要建筑构件（基础、墙体、楼地层、屋顶、楼梯、门窗）的构造方案，能进行简单的构件的创建，通过 BIM 建模课程进一步训练加强建筑建模的能力和建筑构建创建实操技能的培养； 3. 能正确、合理地绘制各种几何图形以及建筑类图形； 4. 会应用国家相关法律法规/行业标准知识； 5. 能按照国家标准进行正确 BIM 建模； 6. 能对 REVIT 建筑模型出图，会对图纸进行编辑、整理和打印；	主要内容： 模块一：BIM 基础知识； 模块二：BIM 建模准备； 模块三：REVIT 构件创建、属性定义与参数设置； 模块四：BIM 建模-建筑专业； 模块五：REVIT 模型成果输出。 教学要求： 1. 条件要求：BIM 实训室的计算机满足 BIM 常规软件的最低硬件配置和操作系统。 2. 教学方法： （1）演示法、启发讨论式教学法、项目任务驱动式教学法、实践案例教学法； （2）多媒体+教学平台+相关教学资料。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有较丰富的 BIM 建模经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取“过程性考核（50%）+模块化考核（50%）”的形式，进行考核评价。

		7. 能对 REVIT 建筑模型进行信息收集和处理。	
6	建筑 工程 计 量 与 计 价	素质目标: 1. 热爱祖国, 热爱中国共产党, 拥护社会主义制度; 2. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神; 3. 具有良好的自我管理能力, 有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1. 掌握建筑工程面积、土石方工程、砌体工程和钢筋混凝土工程等建筑工程以及楼地面工程、墙柱面工程等装饰工程的工程量计算; 2. 掌握建筑工程费用构成的基本知识。 能力目标: 1. 能使用良好的语言、文字进行表达和沟通; 2. 能根据建设工程设计文件及相关资料、工程特点及施工方案, 结合建设项目相关的标准、规范等技术资料, 按照国家或省级、行业建设主管部门及工程造价管理机构颁发的消耗量标准和计价办法, 编制建筑工程量清单及清单计价文件。	主要内容: 模块一: 土石方工程计量与计价; 模块二: 桩基工程计量与计价; 模块三: 砌体工程计量与计价; 模块四: 混凝土工程计量与计价; 模块五: 钢筋工程计量与计价; 模块六: 金属结构工程计量与计价; 模块七: 门窗工程计量与计价; 模块八: 屋面及防水工程计量与计价; 模块九: 保温、隔热、防腐工程计量与计价; 模块十: 楼地面装饰工程计量与计价; 模块十一: 楼、柱面装饰工程计量与计价。 教学要求: 1. 条件要求: 授课采用多媒体教学, 利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容, 开展课中讨论和课后练习, 教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2. 教学方法: 主要采用课堂讨论法、演示法、案例法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或助理讲师以上职称, 较为深厚的工程造价管理方面的专业技术能力, 同时应具备较丰富的实践经验。 4. 考核要求: 本课程为考试课程, 采取“过程性考核 (50%) + 期末考试 (50%)”的形式, 进行考核评价。

表 7 建筑工程施工专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	钢筋翻样与加工	素质目标: 1. 具有正确的情感态度: 诚实守信, 认真负责, 在工作中保持积极向上的职业精神和学习态度; 2. 具有正确的价值判断能力: 树立科学发展观, 求真务实的执行行业标准, 注重安全和劳动保护; 3. 培养团结协作能力: 与其他成员交往, 思想沟通, 获取信息, 团队意识, 协作能力。 知识目标: 1. 熟悉梁、柱、板及剪力墙结构施工图平法结构施工图;	主要内容: 模块一: 绪论; 模块二: 平法钢筋计算的一般流程; 模块三: 框架梁钢筋翻样; 模块四: 柱钢筋翻样; 模块五: 板钢筋翻样; 模块六: 基础钢筋翻样。 教学要求: 1. 条件要求: 授课使用国家标准图集, 利用模型和多媒体直观的展示图形。 2. 教学方法: 采用“教、学、做”一体化, 项目教学法, 下发任务, 分组讨论学习, 实例讲解与实

		2. 掌握梁、柱、板及剪力墙基本构造要求； 3. 掌握梁、柱、板及剪力墙钢筋翻样计算方法。 能力目标： 1. 能快速获取和接受工作所需的知识；利用工具书和专业书籍获取帮助信息； 2. 能根据图纸进行钢筋翻样计算；能根据设计图纸进行钢筋材料计划编制； 3. 能发现钢筋工程施工中的问题，提出解决办法。	训相结合。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称，专业知识较扎实，同时应具备一定的工程经验和教学经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取“过程性考核（50%）+模块化考核（50%）”的形式，进行考核评价。
2	建筑工程质量检测	素质目标： 1. 培养学生良好的职业道德素养； 2. 严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风； 3. 培养学生认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风和科学缜密的思想作风。 知识目标： 1. 掌握施工质量验收工具的正确使用； 2. 掌握建筑工程施工质量验收统一标准的主要内容和正确使用； 3. 掌握建筑工程主要分部工程施工质量验收规范验收内容和验收方法以及合格标准。 能力目标： 1. 能对各项工作质量进行质量验收； 2. 能对建筑工程施工质量验收等级进行划分，能对质量是否合格进行判断； 3. 会使用质量验收工具。	主要内容： 模块一：建筑工程施工质量验收统一标准 模块二：地基基础工程质量验收； 模块三：砌体工程施工质量验收； 模块四：混凝土结构工程施工质量验收； 模块五：建筑装饰装修工程施工质量验收； 模块六：屋面工程施工质量验收； 模块七：施工质量验收工具的使用。 教学要求： 1. 条件要求：使用多媒体智慧教室，运用网络教学资源，使抽象的教学内容具体化、形象化。 2. 教学方法： （1）项目任务驱动式教学法、实践案例教学法、现场体验式教学法； （2）多媒体+教学平台+相关教学资料+实物+模型。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有较丰富的施工现场施工经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取“过程性考核（50%）+期末考试（50%）”的形式，进行考核评价。

表8 建筑工程施工专业选修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	工程建设法规	素质目标: 1. 培养学生的工匠精神; 2. 培养学生养成良好的法律意识; 3. 培养学生明辨是非的能力; 4. 培养学生树立正确的人生观和价值观及团队合作精神。 知识目标: 1. 了解工程项目建设程序; 2. 了解建筑企业资质准入制度; 3. 掌握建筑工程施工许可证的申领条件; 4. 掌握建设工程安全生产制度及承担责任的方式; 5. 掌握建设工程招投标程序; 6. 掌握合同的类别、格式条款、缔约过失责任、合同法律关系及其构成; 7. 了解劳动法等相关法规。 能力目标: 1. 能具有良好的法律意识; 2. 能具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 3. 能运用法律知识分析社会现象。	主要内容: 模块一: 建设工程法律的基础知识; 模块二: 建设工程领域五项基本制度; 模块三: 建设工程招投标与合同管理的相关法律。 教学要求: 1. 条件要求: 授课采用多媒体教学, 利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容, 开展课中讨论和课后练习, 教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2. 教学方法: 主要采用课堂讨论法、案例法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或助理讲师以上职称, 具备较丰富的法律知识。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取“过程性考核(50%)+模块化考核(50%)”的形式, 进行考核评价。
2	建筑节能与环境保护	素质目标: 1. 培养学生树立节能环保意识; 2. 培养学生良好的设计岗位职业道德、实事求是的作风、创新意识和较高的职业素养。 知识目标: 1. 掌握建筑节能的基本理念; 2. 掌握建筑围护结构节能材料的选用; 3. 掌握当代环境问题、产生的原因, 以及与建筑行业的关系; 4. 掌握环保型建筑材料的发展与应用; 5. 掌握太阳能热水器的类型及安装使用方法; 6. 掌握沼气池的类型及设计方法。 能力目标: 1. 能运用所学理论和知识去分析建筑能耗及产生的污染并提供恰当的建筑节能环保技术方法; 2. 能在国家规范、法律、行业标准的范围内, 使用适宜的设计思想, 采用环保节能的建筑材料, 运用建筑节能及其构造设计方案, 并在施工一线付诸实施, 具备从事本专业岗位需求设计与施工技能。	主要内容: 模块一: 建筑的保温与隔热; 模块二: 建筑与太阳能热水器; 模块三: 建筑与中水; 模块四: 建筑与沼气; 模块五: 建筑材料与建筑装饰材料的环保。 教学要求: 1. 条件要求: 利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容, 开展课中讨论和课后练习, 教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2. 教学方法: 采用传统教学方法与多媒体教学、理论教学和实践教学相结合的方法, 提高课程的教学效果和教学质量。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称, 有扎实的建筑工程基础知识和丰富的施工现场经验, 有良好的表达能力和教学组织能力。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取“过程性考核(50%)+模块化考核(50%)”的形式, 进行考核评价。

3	工程实用文体	素质目标: 1. 拥有认真的学习态度。 2. 拥有正确的价值观。 3. 拥有书面表达能力、材料分析归纳能力、逻辑思维能力。 4. 拥有团队合作精神和高尚的职业道德。 5. 拥有认真细致、严谨耐心的工作作风。 6. 拥有可持续发展能力和创新能力。 知识目标: 1. 掌握招标书和投标书的写作要求及注意事项。 2. 掌握建筑合同文书的相关理论,并熟悉建筑工程合同文书写作的主要内容和基本格式。 3. 掌握图纸会审纪要、报验单填写、技术交底文件,隐蔽工程验收记录和施工日志的理论知识及写作格式和注意事项。 4. 了解企业简介、企业制度、宣传标语的结构和写法;掌握企业简介、企业制度、宣传标语写作格式及注意事项。 5. 了解《建设工程质量管理条例》,并掌握单位工程质量自评报告和房屋建筑工程质量保修书的格式。 6. 了解建筑纠纷起诉状和答辩状的定义,注意区分两者在写作内容上的关系,并掌握建筑纠纷起诉状和答辩状的写作格式。 能力目标: 1. 能够按照招投标文书写作格式和内容,完成招投标的写作。 2. 能够编写简单的建筑工程施工合同文书。 3. 能够独立填写施工日志、工程洽商记录、工程报验单,整理项目部会议纪要,能够编写分部分项工程技术交底。 4. 能够编写企业简介、企业制度、宣传标语。 5. 能够正确编写单位工程质量自评报告,填写房屋建筑工程质量保修书。 6. 能够编写有关工程纠纷的建筑纠纷起诉状和答辩状。	主要内容: 模块一:施工前期应用文写作 任务一:编写招标公告 任务二:编写投标函 任务三:整理图纸会审 模块二:施工中期应用文写作 任务一:填写施工日志 任务二:填写工程洽商记录 任务三:整理项目部理会纪要 任务四:填写工程报验单 任务五:编写分部分项工程技术交底 任务六:设计施工现场标牌 模块三:施工后期应用文写作 任务一:编制单位工程质量自评报告 任务二:编写房屋建筑工程质量保修书 任务三:编写答辩状与起诉书 教学要求: 1. 条件要求: 授课采用多媒体+学习通教学,利用视听媒体、线上网络及视频、图片等方式进行教学。 2. 教学方法: 以讲授法、案例法、思维导图法及项目驱动法为主,文字资料与视频资料相结合,打造立体化课程教学模式。 3. 师资要求: 担任本课程的教师应具备本科及以上学历或讲师以上职称。同时具备丰富的教学经验。 4. 考核要求: 本课程为考试课程。采取“过程性考核(50%)+模块化考核(50%)”的形式,进行考核评价。
---	--------	--	--

表9 建筑工程施工专业实践性教学环节一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	认识实习	素质目标: 1. 培养学生遵守劳动纪律及企业规章制度,树立工匠精神、团队意识、责任感及集体荣誉感; 2. 培养学生建立安全意识,树立正确的安全实习观念; 3. 通过演讲、交流的方式汇报自己的实习心得,培养学生的表达能力。 知识目标: 1. 掌握施工企业安全生产的要求; 2. 熟悉实训中心中的实验实训设备; 3. 熟悉企业各工作岗位的工作性质; 4. 了解施工企业的企业文化。 能力目标: 1. 能对专业技术资料、安全管理资料进行整理、分析、归纳,并进行自主学习; 2. 能熟悉房屋的构造,熟悉施工现场,能理解企业各工作岗位的工作内容; 3. 能根据所看、所听、所学的知识,规范书写认知实习报告的能力。	主要内容: 任务一: 施工现场安全生产教育; 任务二: 工匠精神, 观看典型工程案例视频; 任务三: 参观校内实训中心及校园建筑; 任务四: 参观校外实训企业。 教学要求: 1. 条件要求: (1) 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用视频、图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见; (2) 校内实训中心: 具有各类房屋结构类型模型、钢筋模型、建筑材料实验室等教学场所; (3) 校企合作校外实训基地: 正在施工中的工程项目。 2. 教学方法: 主要采用参观教学法、现场教学法、直观演示法、讲授法、任务驱动法等教学方法。 3. 师资要求: (1) 担任本课程的校内指导教师应具有本科以上学历或讲师、土建中级工程师以上职称, 有一定的施工现场经验; (2) 担任本课程的校外指导教师应具有土建中级工程师以上职称, 较为深厚的施工现场管理能力, 同时应具备较丰富的工程施工经验。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取“过程性考核(50%)+模块化考核(50%)”的形式, 进行考核评价。
2	工种实训	素质目标: 1. 学生通过工种操作实训, 使学生树立正确的专业思想, 严肃认真的学习态度; 2. 培养学生科学而务实的学习方法; 3. 使学生在生产劳动中得到锻炼, 增强劳动观念, 培养学生吃苦耐劳的思想品质及敬业爱岗的精神; 4. 锻炼学生与他人团结合作的能力; 5. 为将来进入这一艰苦的行业做好思想准备。 知识目标: 初步掌握建筑施工主要工种的操作要领及质量要求。 能力目标: 1. 能看懂建筑施工图, 熟悉建筑施工主要	主要内容: 任务一: 墙体砌筑; 任务二: 测量放线; 任务三: 钢筋绑扎。 教学要求: 1. 条件要求: (1) 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用视频、图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见; (2) 校内实训中心: 具有墙体砌筑、测量放线、钢筋绑扎等实操教学场所及实操所需的相关建筑材料。 2. 教学方法: 主要采用现场教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法。 3. 师资要求:

		工种的工艺过程； 2. 能掌握建筑施工主要工种操作的基本技能。	(1) 担任本课程的校内指导教师应具有本科以上学历或讲师、土建中级工程师以上职称，有一定的施工现场经验。 (2) 担任本课程的校外指导教师应具有土建中级工程师以上职称，较为深厚的施工现场管理能力，同时应具备较丰富的工程施工经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采取“过程性考核（50%）+模块化考核（50%）”的形式，进行考核评价。
3	综合实训	素质目标： 1. 培养学生书面总结、语言表达能力，小组团队协作、沟通能力； 2. 培养学生能拓展思维，善于利用各种技术手段的能力。 知识目标： 1. 培养学生综合应用所学基础课、专业基础课及专业课知识和相应技能，提高解决工程实际项目施工所需的专业能力和综合能力； 2. 学生在指导老师的指导下，独立系统地完成一项建筑工程由施工图的识读到主要分部分项工程施工方案的制定、施工组织设计等土建技术方案的撰写，并解决与之相关的所有问题，熟悉相关设计和施工规范、标准图集以及工程实践中常用的工艺方法。 能力目标： 1. 能正确识读建筑和结构施工图； 2. 能进行简单项目的施工组织设计。	主要内容： 任务一：施工图识图与审查； 任务二：土建技术方案编制。 教学要求： 1. 条件要求： (1) 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用视频、图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见； (2) 机房：具有运行综合实训所需软硬件配置的机房。 2. 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、自主学习法等教学方法。 3. 师资要求： (1) 担任本课程的校内指导教师应具有本科以上学历或讲师、土建中级工程师以上职称，有一定的施工现场经验； (2) 担任本课程的校外指导教师应具有土建中级工程师以上职称，较为深厚的施工现场管理能力，同时应具备较丰富的工程施工经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采取“过程性考核（50%）+模块化考核（50%）”的形式，进行考核评价。
4	顶岗实习	素质目标： 1. 培养学生遵守劳动纪律及企业规章制度，树立工匠精神、团队意识、责任感及集体荣誉感； 2. 培养学生建立安全意识，树立正确的安全实习观念； 3. 培养学生严谨的工作作风，为将来从事专业活动和职业规划打下坚实的基础。 知识目标： 1. 掌握施工企业安全生产的要求； 2. 熟悉施工企业各工作岗位的工作性质； 3. 了解施工企业的企业文化； 4. 读懂施工现场各技术方案。	主要内容： 任务一：校内顶岗实习安全教育； 任务二：学生进入专业相关岗位进行为期不少于6个月的实习。 教学要求： 1. 条件要求： (1) 实习跟踪与管理软件：蘑菇钉 APP； (2) 校企合作单位实习基地。 2. 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、自主学习法、现场教学法、直观演示法等教学方法。 3. 师资要求： (1) 担任本课程的校内指导教师应具有本科以上学历或讲师、土建中级工程师以上职称，有一定的

		能力目标： 1. 能从工程实践中发现问题、解决问题； 2. 能根据所看、所听、所学的知识，规范书写施工日志及顶岗实习报告。	施工现场经验： （2）担任本课程的校外指导教师应具有土建中级工程师以上职称，较为深厚的施工现场管理能力，同时应具备较丰富的工程施工经验。 4. 考核要求： 本课程为考查课程，采取“过程性考核（50%）+模块化考核（50%）”的形式，进行考核评价。
--	--	--	---

七、教学进程总体安排

表 10 建筑工程施工专业教学环节分配表（单位：周）

教学 活动 学期	军训	认知 实习	课程 实训	综合 实训	毕业 教育	顶岗 实习	理论教 学周数	复习 考试	学期教学 总周数	寒暑假	总计
一	1	1					16	2	20	6	26
二			2				16	2	20	6	26
三			2				16	2	20	6	26
四			2				16	2	20	6	26
五				2			16	2	20	6	26
六					1	19			20	6	26

表 11 建筑工程施工专业课程学时安排表

课程类别	序号	课程名称	课堂学时分配			考核		按学期分配教学周课数					
			总学时	理论学时	实践学时	考试课程	考查课程	20 周		20 周		20 周	
								第一学期 (18w)	第二学期 (18w)	第三学期 (18w)	第四学期 (18w)	第五学期 (18w)	第六学期 (20w)
公共基础课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	18	18		√		1					
	2	中国特色社会主义	36	36		√		2					
	3	心理健康与职业生涯	36	36		√			2				
	4	哲学与人生	36	36		√				2			
	5	职业道德与法治	36	36		√					2		
	6	历史	72	72		√		2	2				
	7	体育与健康	144	12	132	√		2	2	2	2		
	8	艺术	36	36		√		1	1				
	9	信息技术	108	12	96	√				4	2		
	10	语文	216	216		√		4	4	4			
	11	数学	180	180		√		4	4	2			

		12	英语	180	180		√		4	4	2			
		13	物理	108	108		√		4	2				
	小 计			1206	978	228			24	21	16	6		
	公共 基础 (选修 课)	1	文明礼仪	36	36		√					2		
		2	劳动教育	36		36	√						2	
	小 计			72	36	36						2	2	
	专业 基础 课程	1	建筑识图与构造	144	90	54	√		4	4				
		2	建筑材料	72	48	24	√			4				
		3	建筑结构施工图识读	72	24	48	√				4			
		4	建筑 CAD	72	12	60	√					4		
	小 计			360	174	186			4	8	4	4		
专业 (技 能)课 程	专业 核心 课程	1	建筑力学与结构	144	120	24	√				4	4		
		2	建筑工程测量	72	24	48	√					4		
		3	建筑施工技术	144	108	36	√					4	4	
		4	建筑施工组织	72	60	12	√						4	
		5	BIM 建模技术	36	6	30	√						2	
		6	建筑工程计量与计价	72	24	48	√						4	
	小 计			540	342	198					4	12	14	
	专业 拓展 课程	1	钢筋翻样与加工	72	24	48	√					4		
		2	建筑工程质量检测	72	36	36	√						4	
	小 计			144	60	84						4	4	
	专业 选修 课程	1	建筑识图（第二课堂）	36		36		√	2					
		2	建筑结构施工图识读 （第二课堂）	36		36		√			2			
		3	建筑工程测量（第二课堂）	36		36		√				2		
		4	BIM 建模技术（第二课堂）	36		36		√					2	
		5	工程建设法规	36	36		√				2			
		6	建筑节能与环境保护	72	48	24	√						4	
		7	工程实用文体	36	18	18	√						2	
	小 计			288	102	186			2		4	2	8	

实践性教学环节	公共实践课程	1	军事技能训练	30		30		√	1周						
		2	顶岗实习教育	30	30			√						1周	
	小 计			60	30	30			1周					1周	
	专业实践课程	1	认知实习	30		30		√	1周						
		2	建筑施工图识读综合实训	30		30		√		1周					
		3	材料检测综合实训	30		30		√		1周					
		4	结构施工图识读综合实训	60		60		√			2周				
		5	钢筋工综合实训	30		30		√				1周			
		6	建筑工程测量综合实训	30		30		√				1周			
		7	综合实训与考证	60		60		√					2周		
		8	顶岗实习	570		570		√							19周
	小 计			840		840			1周	2周	2周	2周	2周	19周	
	合 计			3510	1722	1788			30	29	28	30	28		

表 12 建筑工程施工专业三年制教学总时数分配表

课程类别		学时		其中		
				理论(学时)	实践(学时)	
公共基础（必修）		1206		978	228	
公共基础（选修）		72		36	36	
专业基础模块		360		174	186	
专业核心模块		540		342	198	
专业拓展模块		144		60	84	
专业选修模块		288		102	186	
实践性教学环节	公共实践模块	60		30	30	
	专业实践模块	840		0	840	
合 计		3510		1722	1788	
比例分析	课程类别	学时小计	比例	课程类别	学时小计	比例
	公共基础课	1338	38.1%	专业（技能）课	2172	61.9%
	必修课	3150	89.7%	选修课	360	10.3%
	理论课	1722	49.2%	实践课	1788	50.8%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

（1）专业带头人

校内专业带头人需具备副高及其以上职称，连续从事建筑行业教学 10 年以上，能够较好地领会国家职业教育改革发展的有关方针、政策和纲领性文件。较好地把握国内外建设行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；有强烈的事业心和责任感，精通专业教学，参加过全校性的教学改革、专业建设指导方案的制订、教材编写和实验实训室规划建设；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

表 13 建筑工程施工专业专业带头人一览表

专业带头人	所在专业	基本情况	主攻方向
XXX	建筑工程施工	高级讲师	建筑工程施工

（2）专任教师

专任教师应具有中职教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，师德师风高尚，并无重大教学事故；具有相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能广泛联系建筑行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，能够承担土建类专业课程的理论教学、实习实训指导及学生技能竞赛指导等工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，使其具备工程施工执业工作经验及工程管理能力。

（3）兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，使企业兼职教师占专业教学团队比达 20% 以上。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 师资现状

本专业共有教师 34 人，其中校内专任教师 26 人，占 76.5%；校外企业兼职教师 8 人，占 23.5%。本专业校内专任教师职称结构为：正高级讲师 1 人，占 3.8%；高级讲师 5 人，占 19.2%；讲师 10 人，占 38.5%；助理讲师 10 人，占 38.5%。学历结构为：硕士研究生 8 人，本科 18 人。双师结构为：双师 20 人，占 76.9%，国家一级建造师 5 人，占 19.2%。

表 14 建筑工程施工专业教师结构一览表

专任教师			兼职教师（校外）	
专任教师数	副高及以上 职称教师数	双师素质 教师数	兼职教师数	主要来源企业
26	6	20	8	山西 XX

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室要求有施工图识读综合实训室、建筑工程计算机辅助技术应用综合实训室、建筑工程测量综合实训室、工种工艺操作综合实训室、建筑工程材料检测综合实训室、建筑工程质量检测综合实训室等。参照建筑施工职业场景创设“企业化”教学情景，保持设备、仪器、工具的更新换代，为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所，实训室应配备专业人员指导学生实训，实训设备和场地数量能满足本专业校内实训的正常开展要求。实训室应推行“7S”管理制度，规范现场管理，注重安全管理。校内实训室设备完好率达 95%以上。

表 15 专业技能校内综合实训室基本情况一览表

序号	实训室名称	实验（实训）内容	面积/m ²	主要工具和设施设备	
				名称	数量（台/套）
1	施工图识读综合实训室	砌体结构、建筑构造认知与建筑识读	≥120	多媒体现场教学设施设备	1
				构造与施工工艺教学载体	1
				制图训练设施设备	40
				国家标准、行业规范、定额标准、建筑工程施工图案例等资料	5
		常用装饰构造认知与装饰施工图识读	≥120	构造与工艺教学载体	1
				构造与工艺认知实训设施设备（兼）	40

		钢筋混凝土框架结构构造认知与结构施工图识读	≥120	构造与工艺教学载体	1
				认知实训与制图训练设施设备	40
				国家标准、行业规范、定额标准、结构工程施工图案例等资料	5
2	建筑工程计算机辅助技术应用综合实训室	建筑施工图绘制	≥60	多媒体教学设施设备	1
				计算机辅助绘图设施设备	40
				计算机辅助绘图专用软件	40
3	建筑工程测量综合实训室	水准测量	室外场地及 20m ² 设备管理库房	光学水准仪	15
		测角		经纬仪	15
		综合测量		全站仪	5
				激光垂准仪	2
		直线丈量		50m 钢尺	10
				50m 皮尺	10
4	工种工艺操作综合实训室	钢筋加工与安装	20 工位	钢筋加工操作实训工作台	20
				钢筋安装工艺实训操作载体	1
				钢筋加工与安装操作工器具	20
				钢筋调直机	1
				钢筋切断机	1
				钢筋弯曲机	1
				钢筋套丝机	1
				钢筋挤压机	1
				电渣压力焊	1
		砌筑	40 工位	砂浆搅拌机	1
				灰桶	40
				砖刀	40
				双轮手推车	5
				检测工具	10
		抹灰	20 工位	砂浆搅拌机	1
				靠尺	20
				灰桶	20

				双轮手推车	5
				刮尺	20
				铁抹子	20
				木抹子	20
				灰盘	20
				铁铲	20

表 16 工程质量与材料检测方向校内综合实训室基本情况一览表

序号	实训室名称	实验（实训）内容	面积/m2	主要工具和设施设备		
				名称	数量（台/套）	
1	建筑工程材料检测综合实训室	钢材现场取样	≥60	现场取样工器具与便携设备	20	
		钢材、混凝土、水泥、砂浆等常用材料的力学性能检测		万能材料试验机	1	
				电子数显万能材料试验机	1	
		水泥、水泥砂浆现场取样、养护与性能检测	≥100	水泥细度负压筛析仪	3	
				水泥净浆搅拌机	3	
				水泥胶砂搅拌机	3	
				雷式沸煮箱	1	
				水泥胶砂振实台	3	
				电子天平	5	
				水泥标准稠度测定仪	3	
				水泥全自动压力机	2	
				水泥跳桌	2	
				电动抗折试验机	2	
				砂浆稠度仪	3	
				砂浆分层度仪	3	
				水泥快速养护箱	1	
				恒温恒湿养护箱	1	
				水泥胶砂试模	10	
				水泥砂浆试模	10	
				砂、石现场取样与筛分	分样筛振摆仪	3
					砂筛	3
					石筛	3
		干燥箱	1			

		混凝土现场取 样、养护与检测	≥60	混凝土搅拌机	3
				混凝土塌落度筒	10
				混凝土工作度测定仪	1
				水泥混凝土恒温恒湿养护箱	1
				混凝土试模	20
				电子秤	3
				拌和槽	3
2	建筑工程 质量检测综 合实训 室	建筑工程施工 质量现场检测 与评定	≥60	混凝土强度现场检测设备	
				现浇钢筋混凝土无损检测设备 （板厚、配筋、混凝土保护层厚 度等）	2
				植筋与后置螺栓抗拉强度、墙面 砖黏结强度等现场检测设备	2
				标准与规范、施工质量现场检测 与评定案例、材料试验报告等	5
		建筑工程施工 现场质量验收 与记录		质量验收实训载体	1
				质量验收实训设施设备	40
				质量验收案例等资料	5

3. 校外实训基地基本要求

本专业应具有稳定的校外实训基地 2 个；能够开展认识实习、课程单项实习、顶岗实习等相关专业实践活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

本专业应具有稳定的校外实习基地 2 个；能提供认识实习、课程单项实习、顶岗实习等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。其主要功能应具备：

（1）课程实习。基地应满足适当安排学生 1—24 学时进行参观实习，并进行实践操作，对课程所涉及知识产生感性认识，提升学生实践参与意识与实践能力，同时感受企业的工作环境与气氛。

（2）产学研合作。通过教师与校外实习基地企业的深入沟通，了解企业一线需要解决的技术难题，通过帮助企业解决技术难题，建立起校企互信合作，逐步承担企业的技改、开发等项目，同时提高教师的实践能力和技术水平，从而在课堂上言之有物，提高教学水平。

（3）企业顶岗。基地应满足学生 6 个月在企业生产一线上岗工作，以此全

面了解和掌握所学专业知识在实际生产中的应用,锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能,去独立分析和解决实际问题的能力,把理论和实践结合起来,提高岗位技能,了解自己未来的发展方向,进一步养成良好的职业素养,为正式就业打下基础。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品资源共享课、人文素养教学资源等。

1. 教材选用基本要求

选用优质的国家级中职规划教材,深化校企合作,共同开发新形态系列教材。充分利用多年来各出版社的教材建设成果,尤其是国家级规划教材、“教育部中职规划教材”等精品教材、优质教材,根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。同时,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,校企共建,融入新技术、新工艺、新规范等产业先进技术,采用 AI 等信息化手段,紧贴智能制造发展前沿,开发具有直观性、互动性和成长性的新形态系列教材。

2. 数字资源配备

（1）建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库

对标国家职业教育专业教学资源库建设标准,满足课程教学要求,校企“双元”合作开发,融入 MES 等新技术、新工艺、新规范,建成可持续更新、协同开放、整合共享、统一规划、服务区域经济的专业群教学资源库。内容涵盖微课、标准化操作视频、VR+虚拟仿真、题库及测评等资源。

（2）网络课程：核心课程有可供学生自主学习的网络课程,网络课程应包括：课程标准（教学大纲）、授课计划、集中实训任务书、电子教案、多媒体课件、视频课程（微课或慕课）、习题库、网上测试或试题库等。

（3）音像资料：图书馆配有建筑工程施工专业工地施工视频及各个实训操作视频。

（4）电子期刊：中国知网学术期刊、智慧职教教学平台精品课程等数字资源。

（四）教学方法

专业的载体是课程,课程的载体是课堂,课堂教学效果的提升有赖于采用恰当的教学手段和教学方法。确定课程教学方法与手段时,教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法,以达成素质、知识、技能等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学组织形式、

教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。

理论类课程建议采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，融合大数据、人工智能、虚拟现实等信息化技术。

实践类课程建议采用讲授法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法等教学方法，强调典型工作任务学习，动手能力、创新思维的培养。

（五）学习评价

优化课程考核评价体系，探索以关键能力为核心、以作品为载体的课程考核方式。根据学生完成任务情况进行考核，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，从学生完成的作品、学习过程、职业素养、学习态度等多方面进行综合考评。在课程评价标准中体现过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核与操作考核相结合，试卷考核与项目作品考核相结合，超星平台和虚拟仿真系统智评、学生自评、小组互评、教师与企业专家评价相结合，逐步建立以学生作品为核心的评价方法。

积极推行“1+X”证书制度，学生取得与专业（或岗位）必备能力相关的、行业企业认可度高的有关职业资格证书或技能等级证书，或参加省级以上的专业技能竞赛获奖。

表 17 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核				结果性考核
考试课程	过程性考核（50%）				期末考试（50%）
	出勤 （10%）	课堂提问 （10%）	课堂纪律 （15%）	作业 （15%）	
	过程性考核（50%）				模块化考核（50%）
	出勤 （10%）	课堂提问 （10%）	课堂纪律 （15%）	作业（15%）	
考查课程	过程性考核（50%）				模块化考核（50%）
	出勤 （10%）	课堂提问 （10%）	课堂纪律 （15%）	作业 （15%）	

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。专任教师一学期须听课 15 次，每学期应保证有 20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师实行师傅带徒弟的方法一对一指导一年；每年考核一次教师专业技术技能及理论知识考试，教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，并形成综合考核评价。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

3. 专业带头人对本专业教师教学过程实行全程质量监控，团队负责人对本团队教师教学过程实行全程质量监控。专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修完本专业培养方案中所有课程，成绩全部合格。
2. 综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格。
3. 学生无违纪行为档案，学生体质健康测试综合成绩合格。
4. 鼓励学生在校期间考取以下 1 至 3 项职业资格证书或技能等级证书，但不与毕业证挂钩。

表 18 相关职业资格证书或技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	“1+X”建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	初级	任选
2	“1+X” BIM 职业技能等级证书	初级	
3	“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书	初级	
4	测量放线工	中级	
5	钢筋工	中级	

十、附录

山西省 XXX 学校人才培养方案制订与审核表

专业名称	建筑工程施工
专业代码	640301
专业群建设指导委员会	本人才培养方案由建筑工程施工专业教研组按照教育部、教育厅相关文件精神、针对我校实际情况制定。经会议研讨后，可以提交论证会。 组长签名： 年 月 日
人才培养方案认证会	此方案经人才培养审定专家委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位要求，课程体系能有效支撑培养目标达成，方案科学可行，提交教研室审议。 组长签名： 年 月 日
教研室	符合专业培养目标，方案合理，科学可行。 签名： 年 月 日
校级党组织 会议审定	签名（盖章）： 年 月 日